

Progimnazijos bendruomenė sutarė dėl geros mokyklos apibrėžimo. Mūsų bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – geros mokyklos vizija yra:

- psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema;
- šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT);
- glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai.
- visapusiškas dėmesys vaiko asmenybei, skatinantis siekti gerų mokymosi rezultatų (vienodai svarbūs ir asmenybė, ir mokymosi rezultatai).

VIZIJA

Atvirumas ir darnus mokymasis.

Kurdami gerą mokyklą mes augame kaip vieninga, kūrybinga, iniciatyvi, tolerantiška, atvira dialogui ir pokyčiams, skatinanti atsiskleisti bendruomenė.

MISIJA

Tobulėdami kartu saugioje ir darnioje aplinkoje siekiame aukštesnių mokymosi rezultatų ir palankios emocinės ugdymosi aplinkos atsižvelgdami į kiekvieną mokinį ir ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

VERTYBĖS

Bendruomeniškumas, kūrybingumas, iniciatyvumas, tolerantiškumas, atvirumas dialogui ir pokyčiams bei pasidalytoji lyderystė.

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka Antakalnio bendruomenėje būtų formuojamas pozityvus mokyklos įvaizdis ir pagarba jai. Mokykla yra atvira bei siekia bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, kuris padeda užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi sutartų vertinimo principų (kaip mums sekėsi įgyvendinti planą? kas mums pavyko, ar kur mes suklydome, kodėl? ko galime pasimokyti? ką reikėtų pakeisti?). Svarbu, kas pavyko, kokią sėkmę patyrėme; jei klydome, aiškinamės, kodėl darėme klaidų bei kaip ateityje jų galima būtų išvengti.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma pagal sritis nuolat, o atskira apibendrinta ataskaita yra rengiama po dviejų pirmųjų strateginio plano įgyvendinimo metų. Paskutiniaisiais plano vykdymo metais, jo įgyvendinimas yra apžvelgiamas naujojo strateginio plano

projekte ir atskira ataskaita nėra rengiama. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną atlieka Progimnazijos įsivertinimo grupės nariai, o išvadas tvirtina Progimnazijos taryba. Progimnazijos įsivertinimo grupės nariai stebi, kad mokyklos strateginis planas derėtų su kitais mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams atsakinga už programos (tikslų), uždavinių įgyvendinimą progimnazijos institucija pagal įsivertinimo duomenis ar kitus duomenis analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. žemiau).

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą	<i>(Vertinamas: labai gerai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai pagal užduočių įgyvendinimą: atlikus visas užduotis 95-100 proc. vertinama labai gerai; 70-94 proc. – gerai; 40-69 proc. – patenkinamai; iki 40 proc. – nepatenkinamai).</i>			

Gauti rezultatai yra aptariami Progimnazijos taryboje, jie papildomai gali būti aptarti kitose progimnazijos institucijose ar grupėse. Aptarus progimnazijos taryboje, yra pritariama ar koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų bei pateikiama ataskaita visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje.

Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai ir progimnazijos įsivertinimo grupė.

Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai – atsakingų progimnazijos institucijų vadovai bei/ar atitinkamas mokyklos padalinio vadovas.

STRATEGINIO PLANO ATASKAITA 2024 METAI

Vilniaus Antakalnio progimnazijos dalis bendruomenės aktyviai dirbo įgyvendindama strateginį planą, tačiau ne visos veiklos buvo įvykdytos, o kai kurios įgyvendintos tik iš dalies. **Įvertinus visus tris tikslus, jų įgyvendinimas vertinamas gerai.** Tai rodo, kad mokykla juda teisinga linkme, tačiau yra sričių, kurioms reikia didesnio dėmesio ir pastangų. Kai kurios veiklos nebuvo vykdomos dėl įvairių priežasčių: laiko stokos, pasikeitusių ugdymo programų, mokyklos struktūros pokyčių, finansavimo trūkumo ar kitų nenumatytų aplinkybių.

Tikslų įgyvendinimas.

I Tikslas: Vadybos ir pedagogikos pokytis kuriant besimokančią ir empatišką organizaciją – gerai. Tai rodo, kad mokykla siekia tobulinti vadybos procesus ir pedagoginį darbą, didelį dėmesį skiria komandiniam darbui, bendradarbiavimui ir empatijos ugdymui.

II Tikslas: Ugdymas mokyklos gyvenimu siekiant kiekvieno mokinio pažangos – aukščiausiojo mąstymo ir kompetencijų lygio – gerai. Tai reiškia, kad mokykla deda pastangas užtikrinti įvairiapusį ugdymą, siekdama kiekvieno mokinio pažangos, ugdydama aukštojo lygio mąstymą ir kompetencijas.

III Tikslas: Atviros mokyklos kūrimas – gerai. Tai rodo, kad mokykla siekia tapti atvira, modernia ir bendruomeniška institucija, kuri yra atvira naujovėms ir bendradarbiavimui.

Ko neatlikome (pagrindinės sritys).

- Bendradarbiavimo srityje: Nors bendradarbiavimo siekiama, mokytojai retai dalinasi patirtimi, nėra sistemingo bendradarbiavimo su kitų klasių mokytojais.
- Projektinės veiklos: Nors projektinė veikla buvo suplanuota, ji neįgyvendinta taip, kaip buvo tikėtasi (ypač atnaujinus ugdymo planą, ji tapo kiekvieno mokytojo individualia atsakomybe).
- Demokratinis ugdymas: Demokratiniai susirinkimai neįvyko dėl didelių pokyčių kieno ar kokių? personalo? mokykloje.
- Gabių mokinių ugdymo sistema. Nors pradėta, bet dar nėra visiškai sukurta ir veikianti.

- „Draugas draugui“ projektas. Neįvykdytas dėl laiko stokos.
- „Namų darbų klubas“. Atliktas iš dalies.
- Budėtojo darbo vietos modernizavimas. Neįvykdytas.
- Bibliotekos ir skaityklos modernizavimas. Pradėtas, bet sustabdytas.
- Apšvietimo sutvarkymas klasėse. Neįgyvendintas.
- Sensorinio kambario įkūrimas. Neįgyvendintas.
- Valgyklos virtuvės įrangos įsigijimas bei remontas. Neįvykdytas.
- Sporto salės įgarsinimas. Neįgyvendintas.
- Mokyklos patalpų pritaikymas pagal įtraukiojo ugdymo principus. Neįgyvendinta.
- Rūsio patalpų atlaisvinimas ir pritaikymas. Iš dalies įgyvendintas.
- Grafikos planšėčių ir lentų įsigijimas. Neįsigyta.

Rekomendacijos:

- Prioritetų nustatymas. Būtina iš naujo įvertinti prioritetus ir sutelkti pastangas į svarbiausias sritis.
- Planingumas. Būtina iš anksto planuoti veiklas, ypač susijusias su finansiniais ištekliais ir laiku.
- Komunikacija. Stiprinti komunikaciją tarp mokytojų, specialistų, administracijos ir bendruomenės, siekiant sklandesnio veiklos įgyvendinimo.
- Lankstumas. Būtina būti lankstiems ir gebėti prisitaikyti prie besikeičiančių aplinkybių.
- Refleksija. Nuolat reflektuoti veiklos rezultatus ir koreguoti planus.

Mokyklos bendruomenė stengiasi atnaujinti materialinę bazę, kurti modernią ugdymo aplinką, tačiau trūksta nuoseklumo šioje srityje. Taip pat svarbu paminėti, kad didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo tobulinimui, kas yra labai svarbu kiekvieno mokinio sėkmei.

TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO APŽVALGA

I Tikslas: Vadybos ir pedagogikos pokytis kuriant besimokančią ir empatišką organizaciją.					
I tikslo įgyvendinimo įvertinimas - gerai					
	Priemonės	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatai	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
1 uždavinys Vadybos pokytis pasidalytosios lyderystės principais veikiant komandomis ir siekiant ugdymo kokybės <i>(Vadybos kokybės modelio pasirinkimas ir diegimas, įgalinimas savęs ir kitų, metų refleksijos, stebėsena ir</i>	1.1. Metiniai pokalbiai: individualūs ir su metodinėmis grupėmis.	Pokalbių metu formuojasi sėkmingi metinių planų tikslai ir uždaviniai. Tai suteikia darbuotojams daugiau aiškumo bei pasitenkinimo darbu. Metodinės grupės efektyviau įsitrauks į veiklas, ypatingą dėmesį skirdamos veikloms, susijusioms su ugdymu.	Vyksta metiniai pokalbiai: individualūs ir su metodinėmis grupėmis. Pokalbių metu stengiamasi formuoti sėkmingus metinių planų tikslus ir uždavinius. Dalis darbuotojų jaučia daugiau aiškumo bei pasitenkinimo darbu. Metodinės grupės daugiau dėmesio skiria ugdymo aspektų aptarimui.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
	1.2. Sukurti pagalbos mokiniui stebėsenos sistemą, kurioje dalyvautų mokinys, jo tėvai, mokytojai ir pagalbos specialistai.	Didės mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, motyvacija ir teigiama emocinė būsena klasėje. Mokymosi pagalba įgalins mokinį, jo tėvus ir pedagogus.	Sukurta ir pradėta diegti pagalbos mokiniui ugdymo ir ugdymo stebėsenos sistema.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
	1.3. Bendruomenės stiprinimas per bendrus renginius,	Stiprės komandinio darbo įgūdžiai, bendradarbiavimas, išsiklausymas ir sklandesnis vienas kitų supratimas, sutelktumas, bendrystės jausmas.	Stiprinami komandinio darbo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, tarpusavio supratimas, sutelktumas, stiprėja bendrystės jausmas.	Ugdymo lėšos Parama / GP... Aplinkos lėšos	Ugdymo lėš... Parama / G... Aplinkos lėš...

<i>sprendimų priėmimas, ritmingumas, taisyklių įgalinimas, savivaldos.)</i>	išvykas ir mokymąsi kartu.				
	1.4. Kokybės vadybos metodų išmėginimas ir taikymas optimizuojant veiklas.	Išmėginti metodikas, kurios leistų optimizuoti darbą, taupyti darbo laiką ir įneštų daugiau aiškumo darbų pasiskirstyme.	Įdiegta ir naudojama elektroninė Google dokumentų pasirašymo sistema. Google diske kuriame ir dokumentų projektus, laiškų šablonus. Kiekviena institucija rengia elektroninį veiklos planą. El.būdu fiksuojame sveikatos patikrinimą, netinkamus telefonų naudojimo faktus.	Žmogiški išt... Parama / GP...	Žmogiški išt... Parama / G...
	1.5. Metų veiklų kalendorius.	Išankstinė informacija pedagogams apie visų mokslo metų dienų bei mokinių atostogų dienų metu organizuojamus susirinkimus/ posėdžius, kad darbuotojai galėtų planuoti laisvas dienas, artėjančius renginius ir pan. Vyks sklandesnis veiklų planavimas ir įgyvendinimas.	Balsavimo būdu dalis ugdymo renginių pasirinkti ir suplanuoti el. kalendoriuje. Visų metų kalendoriaus nepavyko sukurti dėl ugdymo plano pakeitimų ir mokyklos struktūros pokyčių.	Žmogiški išt... Aplinkos lėšos	Žmogiški išt... Aplinkos lėš...
1.6. Bendruomenės narių tėvų, kaip pagalbininkų, įtraukimas į ugdymo proceso organizavimą.	Daugiau tėvų padės lydėti mokinius į išvykas, prisidės prie klasės ar koncentro renginių organizavimo, padės organizuoti ugdymo procesą pagal savo patirtį ir galimybes.	Daugumos klasių mokinių tėvai dalyvauja vežant mokinius į išvykas, prisideda prie klasės ar koncentro renginių organizavimo, padeda organizuoti ugdymo procesą pagal savo patirtį ir galimybes.	Žmogiški išt...	Žmogiški išt...	

	1.7. Nuosekli stebėsenos sistema įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos efektyvumo vertinimui.	Kasmet bus skelbiama informacija įtraukiojo ugdymo tyrimų temomis, dalijimasis sėkmės istorijomis.	Parengta informacija apie įtraukujį ugdymą bei paskelbta svetainėje.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾
	1.8. Organizuoti refleksijas po renginių, veiklų, netradicinio ugdymo dienų.	Tikėtina, kad renginiai labiau pasitarnaus kolektyvo sutelktumui, mokymuisi ir tinkamai emocinei aplinkai palaikyti. Jie bus tikslingesni bei turės didesnę poveikį mokinių veiklos rezultatams, mokyklos veiklos planavimui.	Didžioji dalis institucijų? reflektuoja po renginių, susirinkimų ir kitų įvykių.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾
	1.9. NMPP ataskaitų panaudojimas planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.	Duomenimis pagrįsti sprendimai siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus.	NMPP rezultatais remiamasi rengiant ilgalaikius dalykų planus ir tam skiriant 30 proc. galimų pamokų. Skiriamas dėmesys skaitymo gebėjimų ugdymui.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾
	1.10. Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis-partnerėmis: mokyklomis, universitetais, švietimo centrais ir pan.	Bendradarbiavimo prioritetas-geroji patirtis, naujų praktikų išbandymas, ugdymo kokybės, ugdymo taikymo ir ugdymo organizavimo klausimais.	Bendradarbiaujama su įtraukiojo ugdymo centru, Tera Sky dėl Google projekto, VU, VDU ir Motelpjė universitetais, Vilniaus kolegija.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾

	<p>1.11. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis, bendrose klasėse ir individualiai.</p>	<p>Organizuoti mokymai apie įtraukujį ugdymą, grindžiamą universalaus dizaino principais ir jo organizavimą kuriant bebarjerę ugdymo aplinką visiems mokiniams. Aptartos ir pritaikytos rekomendacijos mokyklos bendruomenės poreikiams, metodinės medžiagos rinkiniai pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų) ir organizuoti jų praktinio taikymo mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams, specialistams.</p>	<p>Organizuoti mokymai apie įtraukujį ugdymą, grindžiamą universalaus dizaino principais, ir jo organizavimą kuriant bebarjerę ugdymo aplinką visiems mokiniams. Aptartos ir pritaikytos rekomendacijos mokyklos bendruomenės poreikiams, metodinės medžiagos rinkiniai pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų) ir organizuoti jų praktinio taikymo mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams, specialistams.</p>	<p>Aplinkos lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾ Parama / GP... ▾</p>	<p>Ugdymo lėš... ▾ Žmogiški išt... ▾</p>
	<p>1.12. Mokinių senato rinkimai bei veiklų kuravimas.</p>	<p>Mokinių senato rinkimai bus labiau visuotini ir demokratiški. Didės mokinių lyderystė, įsitraukimas į mokyklos gyvenimą ir jos veiklos tobulinimą (ypač ugdymo organizavimo ir ugdymo kokybės temomis).</p>	<p>Padidėjo mokinių įsitraukimas ir lyderystė, įsitraukimas į mokyklos gyvenimą ir jos veiklos tobulinimą.</p>	<p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Žmogiški išt... ▾</p>
	<p>1.13. Mentorystė. Naujoko knyga.</p>	<p>Tikslingai suplanuota ir organizuojama mentorystė naujiems darbuotojams. Pasirinkta</p>	<p>Sukurta <i>Naujoko knyga</i> naujiems darbuotojams, kuri sudaro sąlygas lengviau ir</p>	<p>Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėšos ▾</p>	<p>Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėš... ▾</p>

		forma ir turiniu bus sukurta <i>Naujoko knyga</i> naujiems darbuotojams. Tai leis lengviau ir greičiau susipažinti su mokykla kaip organizacija ir jos vertybėmis.	greičiau susipažinti su mokykla kaip organizacija ir jos vertybėmis.		
	1.14. Sąžiningumo, skaidrumo ir demokratiškos principų diegimas.	Formuosis atsakinga, kritiškai mąstanti, gebanti priimti sprendimus bendruomenė, aktyviai reiškianti ir palaikanti sąžiningo, pilietiško elgesio nuostatas.	Veikla įgyvendinama dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir klasių valandėlių metu. Demokratinio ugdymo principai diegti 2024 metų I pusmetį.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
	1.15. Įsivertinimo organizavimas siekiant ugdymo kokybės.	Užtikrinti bei palaikyti ugdymo kokybę naudojantis įsivertinimo rodikliais ir siekiant įgyvendinti <i>Geros mokyklos</i> koncepsiją. Užtikrinti, kad įsivertinimas nebūtų biurokratinis, tačiau leistų stebėti ugdymo kokybę.	Palaikoma ugdymo kokybė taikant įsivertinimo metodiką. Užtikrinti gal užtikrinama, kad įsivertinimas nebūtų biurokratinis, tačiau leistų stebėti ugdymo kokybę.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos
	1.16. Tapti akredituota „Erasmus+“ institucija.	Įgyvendinsime „Erasmus“ kokybės standartą ugdymo srityse, kad mokykla galėtų lengviau naudotis teikiamomis „Erasmus+“ programos galimybėmis ugdymo tikslais, nuosekliai siekiant strateginių tikslų.	Dokumentai paruošti ir pateikti, tačiau akreditacija nepatvirtinta.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
2 uždavinys Pedagogikos pokytis siekiant	2.1. Atnaujintų programų diegimo koordinavimas.	Sklandus perėjimas prie atnaujintų programų. Ne mažiau kaip 75 proc.	Sklandus perėjimas prie atnaujintų programų. Ne mažiau kaip 75 proc. plano veiklų įgyvendinta sėkmingai.	Ugdymo lėšos	Ugdymo lėšos

<p>mokytis kartu ir rūpinantis ugdymo kokybę: kiekvieno mokinio savivaldaus mokymasis gerinant ugdymo rezultatus ir visapusiškai ugdant asmenybę</p>		<p>plano veiklų įgyvendinta sėkmingai. Planas bus įgyvendintas.</p>			
<p><i>(Ugdymo planas, atnaujintos programos, mokymasis ugdymo temomis, įsivertinimas, klasių vadovų veikla, bendradarbiavimas su dalykininkais ir pan.)</i></p>	<p>2.2. Integruotų pamokų kūrimas.</p>	<p>Emocinė mokinių išraiška ir glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas.</p>	<p>Vyko integruotos pamokos: visus metus 4 kl. informatika ir matematika, paskutinės ugdymo savaitės 1-8 kl. vyko kita ugdymo forma ir integruojant visus ugdymo dalykus; 7-8 kl. turėjo projektinę veiklą; TMD metodinė grupė organizavo 24 integruotas pamokas. Yra glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas.</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>
	<p>2.3. Įgalinti mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimą.</p>	<p>Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių motyvacija mokytis ir pasiekti rezultatai.</p>	<p>Mokinio (mokytojo) padėjėjai dalyvavo tiksliniuose bendradarbiavimo mokymuose, vyko kūrybinės dirbtuvės dėl tikslingesnio spec. poreikių mokinių ugdymo.</p>	<p>Žmogiški iš... Aplinkos lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Aplinkos lėšos</p>
	<p>2.4. Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais bei tėvais apie kiekvieno mokinio silpnąsias ir stipriąsias puses.</p>	<p>Geriau pažinsime mokinius, atsiras galimybė sklandžiau atpažinti mokinių mokymo(si) lygių grupes ir paskirti jiems tinkamą mokomąją medžiagą, reikiamos pagalbos kiekį. Duomenis panaudosime konsultacijose su tėvais.</p>	<p>SEU komanda organizavo 4 klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų tikslinius ir mokinių pažinimo susitikimus, gerosios patirties pasidalinimą.</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>
	<p>2.5. Reguliarus įvairių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas, leidžiantis</p>	<p>Mokytojai aktyviai taikys įvairius vertinimo ir įsivertinimo metodus. Didės mokinių ne tik motyvacija, bet ir ugdymo(si) rezultatai.</p>	<p>Mokytojai pagal galimybės taiko įvairias vertinimo ir įsivertinimo metodikas.</p>	<p>Žmogiški iš...</p>	<p>Žmogiški iš...</p>

	kiekvienam mokiniui diagnozuoti mokymosi spragas ir gerinti savo ugdymosi rezultatus.				
	2.6. Siekiant mokinių pažangos ir aukštesnių rezultatų, parengti ir įgyvendinti 2023-2025, 2025 - 2027 ugdymo planus.	<p>Parengti ir suderinti ugdymo planai pagal mokyklos strategines kryptis, orientuotas į mokinių pažangą ir saviraiškų, savivaldų ugdymąsi. Planai padeda siekti ugdymo kokybės bei aiškaus ugdymo proceso organizavimo. Ugdymo procesas organizuojamas pagal ugdymo planus.</p> <p>Ugdymo planuose daugiau dėmesio skirti patyriminiam mokymui visuose dalykuose, užsienio kalbų gilinimui, skaitymo, informatikos bei FabLab, socialiniam emociniam ugdymui ir finansinio raštingumo gebėjimams ugdyti.</p>	Veikla nevykdyta, nebuvo poreikio.	<p>Žmogiški išt... ▾</p> <p>Ugdymo lėšos ▾</p>	

<p>2.7. Glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi.</p>	<p>Periodiniai susitikimai ir bendros mokytojų, pagalbos specialistų veiklos mokantis kartu, dalijantis gerąja patirtimi ir palaikant kitų idėjas, kurios įgalina veikti profesionaliai. Patirčių dienos pasirinkta tema vyks ne rečiau kaip kartą per metus.</p>	<p>Organizuota edukacinė išvyka birželio mėnesį, kurios metu dalintasi gerąja patirtimi. Rengiant IPP planus buvo pasidalinta gerąja patirtimi. Vyko keturi bendri mokytojų, pagalbos specialistų veiklos mokantis kartu pasitarimai, palaikant bendras ugdymo idėjas, kurios įgalina veikti profesionaliai.</p>	<p>Žmogiški išt... Parama / GP... Aplinkos lėšos</p>	<p>Žmogiški išt... Parama / G... Ugdymo lėš...</p>
<p>2.8. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų emocinės sveikatos gerinimas.</p>	<p>Kvalifikacijos kėlimas emocinės sveikatos srityje. Dalyvavimas emocinės sveikatos stiprinimo veiklose ar projektuose. Kas du metus emocinės sveikatos tyrimo organizavimas ir susitarimų gerinant emocinę aplinką taikymas.</p>	<p>Kvalifikacijos kėlimas emocinės sveikatos srityje su lektoriumi psichologu E. Karmaza. Keturis metus veikianči SEU komanda koordinuoja mokyklos bendruomenės emocinės sveikatos renginius ir veiklas. Šiais metais vyksta mokytojų emocinės sveikatos tyrimas, kurį atlieka mokyklos psichologai.</p>	<p>Žmogiški išt... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos</p>	<p>Žmogiški išt... Ugdymo lėš...</p>
<p>2.9. Projektas „Draugas draugui“.</p>	<p>Siekti, kad ugdymo procese dalyvautų visi mokiniai. Mokinių, kuriems sekasi gerai ar labai gerai mokytis, ugdymo pagalba silpniesiems.</p>	<p>Veikla nevykdyta dėl laiko stokos, pasikeitus ugdymo programoms.</p>	<p>Žmogiški išt... Parama / GP...</p>	
<p>2.10. Nuoseklus tikslingos „čia ir dabar“ pagalbos mokiniui ir tėvams teikimas, plėtojant ir</p>	<p>Į nestandartinę ar konfliktinę situaciją bus reaguojama operatyviai, bus siekiama užkirsti kelią nereikalingoms, dažnai</p>	<p>Stengiamasi į kiekvieną konfliktinę situaciją reaguoti operatyviai, suteikti emocinę pagalbą konfliktuojančioms šalims.</p>	<p>Žmogiški išt... Ugdymo lėšos</p>	<p>Žmogiški išt... Ugdymo lėš...</p>

	<p>siekiant pagalbos teikimo sistemiškumo ir nuoseklaus grįžtamojo ryšio.</p>	<p>konfliktiniais atvejais vyraujančioms emocijoms, gerės emocinė aplinka.</p>			
	<p>2.11. Sistemingai įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos matavimą.</p>	<p>Pagerės emocinės ir psichologinės aplinkos vertinimas. Beveik visi mokiniai planuodami savo sėkmės istoriją išsikels tikslus, orientuotus į asmenybės ūgtį.</p>	<p>Dalis mokinių, klasių valandelių metu planuodami savo sėkmės istoriją, išsikelia tikslus, orientuotus į asmenybės ūgtį.</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Parama / GP... ▾ Ugdymo lėšos ▾</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Parama / G... ▾ Ugdymo lėš... ▾</p>
	<p>2.12. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas, dirbant su skirtingų mokymosi poreikių turinčiais mokiniais naudojantis ŠMS ministerijos veiksmų plano teikiamomis galimybėmis bei išanalizavus ir įvertinus mokytojų ir pagalbos specialistų pastebėjimus.</p>	<p>Tikslingiau ir efektyviau teikiama ir organizuojama pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams.</p>	<p>Tikslingai teikiama ir organizuojama pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams. Pagalbos sistema tapo tikslingesnė. Šiuo metu užimti dauguma pagalbos specialistų etatų.</p>	<p>Ugdymo lėšos ▾ Tikslinis fin... ▾ Žmogiški iš... ▾</p>	<p>Ugdymo lėš... ▾ Tikslinis fin... ▾ Žmogiški iš... ▾</p>

	<p>2.13. Kasmet įvertinti įtraukiojo ugdymo situaciją ir su jos apžvalga supažindinti bendruomenę.</p>	<p>Tinkamai įvertinta situacija sudarys galimybę geriau planuoti ateities veiklas ir pamatyti veiklos rezultatų pokytį.</p>	<p>Įvertinama įtraukiojo ugdymo situacija, informacija pateikiama interneto svetainėje.</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>
	<p>2.14. Klasių vadovų palaikymas ir įgalinimas.</p>	<p>Klasių vadovai bus tie mokytojai, kurie nori bei turi laiko mokinių gerovei mokykloje užtikrinti. Jie sąžiningai įgyvendins socialinio emocinio ugdymo programą ir/ar gyvenimo įgūdžių programą. Klasių vadovams užtikrinama minimali administracinė našta, jie yra motyvuojami įvairiomis priemonėmis. Gerėja mokyklos bendras mokymosi ritmingumas.</p>	<p>Klasių vadovais parinkti mokytojai, kurie norėjo jais būti. Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa, vyksta gyvenimo įgūdžių pamokos. Klasių vadovams užtikrinama minimali administracinė našta, jie yra motyvuojami įvairiomis priemonėmis: parengti šablonai, minimaliai renkama statistika ir pan.</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos</p>
	<p>2.15. Naudotis „Erasmus+“ teikiamomis galimybėmis mokantis kartu.</p>	<p>Dalyvauti „Erasmus+“ programose kartu su kolegomis ir/ar mokiniais įgyvendinant strateginius tikslus. Mokyti kartu pasiremiant Europos suteikiamomis galimybėmis ir patirtimi. Mokyti projektų vadybos ir ES populiariausių kalbų.</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos pirmininkė dalyvauja „Erasmus+“ programos projekte: ERASMUS + projektas (Nr. 2023-1-LTO1-KA220-SCH-000156521) „COMPASS – In Support of Students’ Competence“.</p>	<p>Žmogiški iš... Tikslinis fin... Parama / GP... Nuomos lėšos</p>	<p>Tikslinis fin... Žmogiški iš...</p>

II Tikslas: Ugdymas mokyklos gyvenimu siekiant kiekvieno mokinio pažangos - aukščiausiojo mąstymo ir kompetencijų lygio.

II tikslo įgyvendinimo įvertinimas - gerai.

	Priemonės	Sėkmės rodikliai	Pasiektas rezultatai	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
1 uždavinys Ugdymo metodų ir procesų įvairovės užtikrinimas <i>(Gabių mokinių ugdymas, vertinimas ugdant, skaitymo gebėjimai, tyrinėjimas STEAM, netradicinio ugdymo dienos, išvykos, edukacijos, demokratinis ugdymas klasių lygmeniu, SEU ir pan.)</i>	1.1. Siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų dalį ugdymo turinio įgyvendinti per projektinę veiklą.	Projektinė veikla pasirinktu būdu bus integruota į ugdymo procesą (mokiniai skirtingose centruose atliks ilgalaikius projektus iš 2-4 ugdymo dalykų). Gerės daugumos mokinių mokymosi kompetencija. Kasmet bus organizuojami geriausių projektinių darbų renginiai.	Projektinė veikla vyko 7-8 klasėse praėjusiais mokslo metais. Pasikeitus ugdymo planui, naujais mokslo metais projektinė veikla yra kiekvieno mokytojo atsakomybė, planuojama ilgalaikiame dalyko plane.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos
	1.2. Edukacinės veiklos netradicinėje aplinkoje.	Per metus klasės dalyvaus ne mažiau, kaip 2-3 edukacinėse veiklose. Mokiniai edukacinių veiklų metu turės išsikeltus ugdymo(si) tikslus, veiklos bus reflektuojamos.	Per metus klasės dalyvavo ne mažiau, kaip 2-3 edukacinėse veiklose. Mokiniai edukacinių veiklų metu turėjo išsikeltus ugdymo(si) tikslus, veiklos buvo reflektuojamos. Klasių vadovai šias veiklas planuoja Ugdymo plane ir įgyvendina.	Ugdymo lėšos Tikslinis fina... Žmogiški išt...	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos
	1.3. Kurti gabiųjų mokinių ugdymo sistemą.	Pasieksime aukštesnių rezultatų olimpiadose, konkursuose. Bus sukurta ir veikianti gabių vaikų ugdymo praktika progimnazijoje. Joje dalyvaus ne mažiau, kaip 10 proc. mūsų mokinių.	Yra atliktas mokinių gebėjimo įvertinimas. Išbandyta gabių mokinių įvertinimo programa.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos

<p>1.4. STEAM veiklų ir erdvių kūrimas.</p>	<p>Suaktyvės mokinių tiriama veika, mokytojų ir laborantės bendradarbiavimas taps sklandesnis. Bus plačiau naudojamos laboratorinės priemonės, nuolat papildomos reikalingiausių priemonių atsargos.</p>	<p>Planuojama ir nuolat vyksta mokinių tiriama veika. Sukurta mokytojų ir laborantės bendradarbiavimo sistema. Nuolat pildomos reikalingiausių priemonių atsargos.</p>	<p>Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Tikslinis fina... ▾</p>	<p>Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėš... ▾ Parama / GP... ▾ Tikslinis fin... ▾</p>
<p>1.5. Demokratinis ugdymas.</p>	<p>Klasėse kasmet ne mažiau kaip du klasių susirinkimai vyks Demokratinio ugdymo principu. Kas mėnesį vykstantys susitikimai su klasių atstovais mokinius iš pasyvių stebėtojų įgalins tapti aktyviais veikėjais, kurie prisiims atsakomybę už savo sprendimus ir patys inicijuos pokyčius bendruomenėje. Pagal galimybes bus organizuojama Demokratinio ugdymo stovykla. Didės mokinių sąmoningumas, daugės aktyvių mokinių mokykloje, bus skatinama lyderystė. Gerės mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai.</p>	<p>Demokratiniai susirinkimai šiais mokslo metais nevyko dėl pokyčių gausos.</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Tikslinis fina... ▾ Parama / GP... ▾</p>	
<p>1.6. Karjeros ugdymas.</p>	<p>Sudarytos galimybės visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti</p>	<p>Ugdymo karjeros pamokose ir veikloje naudojama informacinė sistema MUKIS. Gerėja suvokimas apie karjeros kompetencijų ugdymąsi.</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Tikslinis fina... ▾</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Tikslinis fin... ▾</p>

		<p>mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, taip pat tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi. Bus parengtos ugdymo karjerai pamokos ir jos bus įgyvendinamos per Google Classroom sistemą skirtingose klasėse. Pamokų turinys nuolat tobulinamas ir pritaikomas. Gerės mokinių suvokimas apie profesijos pasirinkimą.</p>	<p>Karjeros kompetencijų ugdymas yra integruotas ir į dalykų ugdymo programas.</p>		
	1.7. Skaitymo gebėjimų ugdymas.	<p>Skaitymo įgūdžių lavinimas kuriant pristatymus, kaip kūrybinį objektą, kurie pristatomi mokyklos fizinėse ir elektroninėse erdvėse. Kasmėt pasiūlomos 1-2 veiklos skaitymų gebėjimų ugdymui. Jos reflektuojamos.</p>	<p>Skaitymo įgūdžių lavinimas kuriant pristatymus klasės lygmenyje kaip kūrybinį objektą. Neformaliojo švietimo užsiėmimai 1-4 klasėms kiekvieną savaitę, kuriuos kuruoja bibliotekininkė.</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>
	1.8. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas.	<p>Padedami mokytojų bei SEU komandos narių mokiniai mokosi efektyviai panaudoti turimas žinias ir gebėjimus pažinti ir valdyti savo emocijas, išsikelti tikslus, ugdytis sveiką empatijos jausmą, kurti ir palaikyti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus. Į SEU veiklą įtraukiami mokinių atstovai.</p>	<p>Mokinių SEU gebėjimai ir kompetencijos ugdomi Gyvenimo įgūdžių ir dorinio ugdymo pamokose, SEU komandos ir mokinių senato organizuojamose veiklose, klasių bendruomenių renginiuose.</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>	<p>Žmogiški iš... Ugdymo lėšos</p>

	1.9. Organizuoti renginius įtraukiojo ugdymo klausimams aptarti.	Kas du metus suorganizuoti konferenciją, forumą ar patirčių dieną, tėvų dienas įtraukiojo ugdymo temų aptarimui bei pasidalinimui patirtimi.	Veikla planuojama kitais metais.	Ugdymo lėšos Žmogiški iš...	
	1.10. Bendradarbiavimas su (vyresnių klasių) dalykų mokytojais: projektas ar netradicinė diena ketvirtokams, aštuntokams „Pasimatuok penktoko ar gimnazisto kėdę“	Mokiniai geriau supras dalykinę ir gimnazinę sistemą, papildomai bus motyvuoti, jausis emociškai saugesni. Dalykų mokytojai, vesdami pamokas, susipažįsta su 4 ir 8 klasių mokiniais- būsimais penktokais ir gimnazistais. Tikslingas bendradarbiavimas su gretimomis, teritorinėmis seniūnijos mokyklomis.	Aštuntų klasių mokiniai supažindinami su dalies gimnazijų stojimo/priėmimo sąlygomis. Su aštuntų klasių mokiniais vykstame į Antakalnio gimnazijos atvirų durų dienas. SEU komanda organizavo pereinamąjį ir adaptacinį laikotarpį 4 klasių mokiniams.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
2 uždavinys Efektyvi, įgali ir savalaikė ugdymo pagalba mokiniui (Įtraukusis ugdymas, VGK, pagalbos specialistai, prevencinės programos.)	2.1. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimą dėl mokinio pažangos (pritaikytų, individualizuotų programų rengimo tobulinimas, mokinių ugdymosi	Mokytojai ir pagalbos specialistai geriau pažins mokinius. Didės mokinių įsitraukimas į mokymąsi, augs pasitikėjimas savimi. Sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas leis pasiekti ugdymo(si) pažangos.	Nuosekliai kuriama ir diegiama pagalbos sistema, grindžiama mokytojų, specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimu. Pradėta diegti PEPIS sistema. Surengti nesmurtinės komunikacijos mokymai. Sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrina didesnę prevenciją, reikia mažiau intervencijos.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Tikslinis fin... Aplinkos lėšos	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Tikslinis fin...

	aptarimai, dalijimasis patirtimi, konsultacijos dėl diferencijuotų užduočių ir t. t.).				
	2.2. Supažindinti mokinius su pagalbos specialistų darbu. Projektas „Diena su specialistu“.	Mokiniai supras, kokią pagalbą teikia pagalbos specialistai. Jausis saugesni ir labiau pasitikintys savimi, gebės tikslingai kreiptis pagalbos. Ugdysis karjeros kompetencijas.	Veikla nebuvo vykdoma, tačiau planuojama ateityje.	Žmogiški iš...	
	2.3. Pagalbos specialistų, Vilniaus 1-ojo policijos komisariato ir kitų institucijų bendradarbiavimas su klasių vadovais vykdant prevencines programas.	Per klasių valandėles, prevencines paskaitas mokiniai patirs sėkmę bendraudami / bendradarbiaudami saugioje aplinkoje.	Bendradarbiaujant su policijos komisariatu ir Vilniaus sveikatos biuru, reguliariai vyksta klasių valandėlės, kuriose nagrinėjamos saugumo bei sveikos gyvensenos temos.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos
	2.4. Organizuoti/įgyvendinti „Namų darbų klubo“ veiklas.	Gerės mokinių ugdymosi kokybė, augs mokinių motyvacija, tikėjimas savo galiomis.	Veikla nebuvo vykdoma.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	
	2.5. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų bei tėvų bendradarbiavimas ir	Didės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų bei tėvų bendradarbiavimas ir	Mokytojai ir pagalbos specialistai kartu kūrė IPP, planuoja pagalbos teikimą, vyksta nuolatinės tarpusavio konsultacijos.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos

	<p>ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimą su mokinių tėvais dėl mokinių ugdymo(si) bei elgesio. Užtikrinti nuoseklias specialistų konsultacijas pedagogams ir mokinių tėvams.</p>	<p>pasitikėjimas vienu kitais. Gerės mokinių drausmė ir įsitraukimas į ugdymą(si). Pedagogai teiks efektyvų ugdymą mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams.</p>			
	<p>2.6. Tęsti/ plėsti aktyviųjų metodų taikymą pamokų metu: kiekvienos pamokos ar pirmųjų pamokų pradžioje (iki 5 min) taikomi mokinių įsitraukimą/ sužadimą/ apšilimą skatinantys metodai.</p>	<p>Kiekvieną rytą vyks klasėse pasirinktas pamokos pradžios ritualas. Augs mokinių įsitraukimas į mokymą(si), didės motyvacija. Atsiras galimybė efektyviau išnaudoti pamokos laiką. Tikėtina, kad pasirinktas mokytojo pamokos ritualas labiau motyvuos mokinius mokytis, pajusti bendrystę klasės bei mokyklos lygmenimis.</p>	<p>Yra klasių, kuriose nusistovėję ritualų tradicijos.</p>	<p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Žmogiški iš... ▾</p>
	<p>2.7. Plėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualių konsultacijų SUP</p>	<p>Vyks sklandesnis SUP mokinių įsitraukimas į mokymo(si) procesą.</p>	<p>Pagal IPP sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai. Visos konsultacijos suplanuotas el. kalendoriuje. Logopedų ir spec. pedagogų vedamas el. dienyas.</p>	<p>Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėš... ▾</p>

	mokiniam galimybės.		Kas savaitę vyksta specialistų aptarimai dėl SUP ugdymo. Pagal poreikį teikiamos tikslinės konsultacijos mokytojams. Vyksta sklandesnis SUP mokinių įsitraukimas į mokymo(si) procesą.		
	2.8. Modernizuoti ir pritaikyti mokyklos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pritaikyti (dalintis idėjomis) kuo daugiau mokyklos erdvių individualiems mokinių poreikiams.	Įrengtos ramybės ir pan. erdvės kabinetuose ir/ar koridoriuose kurs pozityvią emocinę aplinką, bus patenkinti mokinių poreikiai. Pritaikytos universalios dizaino principais grįstos 4 klasės. Atnaujinti ir pritaikyti universalios dizaino kabinetai specialiosioms, logopedinėms pratyboms, specializuoti kabinetai problemoms spręsti (pokalbiams, nusiramimui, individualiam darbui/konsultacijoms).	Sukurtos erdvės ramesniam poilsiui, žaidimams, prasmingo poilsio pertraukoms.	Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos Žmogiški iš...	Ugdymo lėšos Aplinkos lėš... Žmogiški iš...
	2.9. Efektyvinti patyčių atvejų fiksavimo ir nagrinėjimo sistemą.	Pastebimai mažės patyčių atvejų, mokiniai ugdis gebėjimą elgtis atsakingai/prisiimti atsakomybę, bus kuriama pozityvi emocinė ugdymo(si) aplinka.	Sukurta patyčių atvejų fiksavimo forma progimnazijos tinklalapyje, aiški veikimo schema. Kuriama pozityvi emocinė ugdymo(si) aplinka.	Žmogiški iš... Aplinkos lėšos Ugdymo lėšos	Žmogiški iš... Aplinkos lėš... Ugdymo lėšos
	2.10. Mokyklos ritmingumo užtikrinimas.	Užtikrinti, kad mokykloje mokiniai būtų ugdomi bei veiklos organizuojamos pagal atnaujintus	Pagal PEPIS metodiką parengėme ir išgryninome vertybių sampratą ir aprašėme požymius.	Žmogiški iš... Nuomos lėšos	Žmogiški iš... Aplinkos lėš...

		<p>susitarimus, stebint atnaujintų susitarimų laikymąsi. Mažėtų problemų, kurios sprendžiamos „gaisrų gesinimo“ būdu. Ugdymo emocinė aplinka būtų palanki beveik visų (90 proc.) mokinių mokymuisi. Tuo tikslu būtų atnaujintos bei įgyvendinamos skatinimo ir drausminimo priemonės (pvz.: už netinkamą elgesį mokiniai turėtų lankyti ir/ar išklausti elgesio pamokas ar atlikti papildomus tikslinius darbus, siekiant suvokti savo elgesio pasekmes ir pan). Atnaujinta skatinimo ir drausminimo sistema būtų suderinta su mokyklos Taryba, Mokinių senatu ir Tėvų atstovais bei taikoma nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., toliau tobulinama. Tikėtina, kad mokymosi ir darbo aplinka taps darbingesnė ir pagarbesnė.</p>	<p>Nuosekliai siekiame užtikrinti, kad mokykloje mokiniai būtų ugdomi bei veiklos organizuojamos pagal atnaujintus susitarimus, stebint atnaujintų susitarimų laikymąsi.</p>	<p>Parama / GP... ▾ Aplinkos lėšos ▾</p>	
	<p>2.11. Prevencinio veikimo schemų tobulinimas ar naujų parengimas.</p>	<p>Mokyklos darbuotojų reagavimo/ veikimo schemų parengimas ir savalaikis įgyvendinimas sprendžiant netinkamo mokinių elgesio ir suicidinius atvejus. Pedagogų</p>	<p>Parengtos reagavimo ir pagalbos schemas, pedagogai ir kiti darbuotojai supažindinti ir mokomi pagal jas veikti.</p>	<p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Žmogiški išt... ▾</p>

		informavimas apie parengtas reagavimo/veikimo schemas, jų tobulinimą. Darbuotojų mokymas dirbti pagal pasirengtas schemas.		
--	--	--	--	--

III Tikslas: Atviros mokyklos kūrimas.

III tikslo įgyvendinimo įvertinimas - gerai

	Priemonės	Sėkmės rodikliai	Pasiektas rezultatai	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
1 uždavinys Tvarios ugdymo aplinkos kūrimas (Kurti bei tausoti ugdymo aplinką, ekologija, priemonių įvairovė, lygios galimybės, ugdymo saugumas,	1.1. Dalyvavimas socialiniuose projektuose ir akcijose, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais (su kitomis mokyklomis, universitetais) plėtojimas.	Sudaromos sąlygos tikslingai socialinei ir pilietinei veiklai, o taip pat kuriama tvari ir saugi emocinė aplinka mūsų bendruomenėje. Bendradarbiavimas privalo būti grįstas strateginėmis sritimis.	Remiantis strateginėmis veiklos gairėmis, vyksta tikslingas bendradarbiavimas su UAB Terasky, Vilniaus universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu ir Prancūzijos Monrealio universitetu, Antakalniečių bendruomene, Mokyklos tobulinimo centru, Įtraukiojo ugdymo centru, Lietuvos dailininkų sąjunga. Kuriama tvari ir saugi emocinė aplinka mūsų bendruomenėje.	Žmogiški iš... Nuomos lėšos Ugdymo lėšos Parama / GP...	Žmogiški i... Parama / ...
	1.2. Tikslingesnis atliekų rūšiavimas klasėse bei visoje mokykloje.	Tvarios ir švarios aplinkos kūrimas pagal pačių parengtą planą. Pagal poreikį pastatyti atliekų rūšiavimo dėžes kiekvienoje klasėje. Dėžės pripildžius atliekomis, patys mokiniai rūšiuos ir išmes į tam skirtus	Pagal poreikį pastatytos naujos atliekų rūšiavimo dėžės kiekviename koridoriuje. Šiukšlės nėra visada tinkamai rūšiuojamos, o ir ištekliai kartais eikvojami neatsakingai.	Aplinkos lėšos Parama / GP... Nuomos lėšos	Parama / ...

tyrinėjimas ir pan.)		konteinerius. Augs visos bendruomenės rūšiavimo kultūra, tausojimo įgūdžiai.			
	1.3. Antrinių žaliavų panaudojimas ugdymo procese bei bendruose renginiuose, akcijose ir pan.	Organizuojant ugdymo procesą stengtis naudoti daugkartines medžiagas ir priemones, kad būtų galimybė jas perdirbti. Būtų ugdomi tausojimo įgūdžiai. Organizuoti panaudotų daiktų mainų mugės. Tęsti uniformų dalinimosi ar perpardavimo internetinę mugę.	Organizuojant ugdymo procesą retai naudojamos daugkartinės medžiagos ir priemonės, kad būtų galimybė jas perdirbti. Nesisteningai ugdomi tausojimo įgūdžiai. Mokinių tėvai gali mokyklai perduoti nenaudojamas uniformas, kurios išdalinamos kitiems mokiniams.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški i... ▾
	1.4. Laikytis Darnios mokyklos principų.	Organizuojant ugdymo procesą prisijungti prie globalių problemų sprendimo bei pasaulinių (darnaus vystymosi) tikslų įgyvendinimo. Įtraukti mokinius į mokyklos planuojamas darnumo veiklas, formuoti sąmoningą mokinio mąstymą, keisti jo vartojimo įpročius.	Organizuojant ugdymo procesą yra iniciatyvų gal prisidėti prie globalių problemų sprendimo bei dalyvauti pasaulinių (darnaus vystymosi) tikslų įgyvendinime. Mokinių įtrauktis nekoordinuota ir pasyvi.	Žmogiški išt... ▾ Parama / GP... ▾ Nuomos lėšos ▾	Žmogiški i... ▾
1.5. Įvesti mokinių atsakomybę už kabinetų švarą ir tvarką.	Mokiniai atsakingiau žiūrės į švarą ir tvarką mokykloje, formuos pozityvius požiūris į techninį personalą. Aprūpinti kabinetus reikiamomis priemonėmis, kad būtų galima įgyvendinti veiklą.	Kai kuriose klasėse mokiniai patys tvarkosi ir atsakingiau žiūri į švarą ir tvarką mokykloje. Klasių kabinetai aprūpinti šluotomis ir semtuvėliais, valymo priemonėmis, kurių dėka galima tvarkyti kabinetus.	Aplinkos lėšos ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Žmogiški išt... ▾	Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾	

	1.6. Mokinių knygų mainai vasarai.	Gegužės ir birželio mėnesiais mokiniai klasėse apsikeis bent viena knyga, kurią perskaitys ir pristatys po vasaros atostogų. Augs tausojoimo, bendruomeniško ir skaitymo gebėjimų įgūdžiai.	Skaitymo iniciatyva vyksta nekoordinuotai, kai kuriose klasėse. Skaitymas vasarą skatinamas įvairiomis bibliotekininkų iniciatyvomis, pvz., apdovanojimais.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški i... ▾
	1.7. Budėtojo darbo vietos modernizavimas.	Pasitelkiant specialistus, parengti budėtojo darbo vietos modernizavimo planą ir jį įgyvendinti. Didės šių darbuotojų atvirumas, komunikabilumas, empatiškumas. Vys efektyvesnis mokinių bei kitų darbuotojų saugumo užtikrinimas.	Veikla nebuvo vykdoma.	Tikslinis fina... ▾ Aplinkos lėšos ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾	
	1.8. Bibliotekos ir skaityklos modernizavimas.	Pasitelkiant specialistus, parengti bibliotekos bei skaityklos modernizavimo planą ir jį įgyvendinti. Rasis daugiau erdvės skaitymui, stalo žaidimams, mokymuisi prie kompiuterių. Erdvės bus patrauklios ir jaukios mokiniams bei darbuotojams.	Pasitelkiant specialistus, buvo parengtas bibliotekos bei skaityklos modernizavimo planas ir pradėtas įgyvendinti. Biblioteka buvo paruošta remontui. Savivaldybės iniciatyva procesas buvo sustabdytas, nors remontams buvo pasirengta. IV ketvirtyje leista vykdyti veiklą: „<...> Pakeistas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. 30-1115/24 „Dėl lėšų skyrimo mokykloms, dalyvaujančioms bibliotekų projekte „Magiškos skaitymo erdvės“ ir sumažintos lėšos įstaigoms, kurių remonto darbai persikelia į sekančius metus (sąmatose -	Tikslinis fina... ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾	Tikslinis fi... ▾ Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾

			gimnazijoms 4001679, progimnazijoms 4001678 iš skirtų 80 tūkst. Eur. buvo palikti 30 tūkst. Eur įrangos ir baldų įsigijimui dar šiais metais)“. Skirti asignavimai buvo panaudoti pagal tikslinį finansavimą.		
1.9. <i>Google for Education</i> virtualios erdvės išnaudojimas ugdymo tikslais.	Toliau mokytis ir palaikyti ugdymą naudojantis teikiamomis nemokamomis ir/ar mokamomis <i>Google for Education</i> el. paslaugomis. Skatinti kuo daugiau mokytojų kurti bei naudoti <i>Google Classroom</i> el. aplinką, kaip alternatyvą ugdymo turiniui įgyvendinti. Organizuoti nuotolines konsultacijas, pagal poreikį organizuoti nuotolinį ugdymą. Labiau išnaudoti saugią virtualią bendravimo aplinką <i>Google Chat</i> visose institucijose ir/ar projektuose. Dalintis naudojimosi el. erdvėmis gerąja patirtimi mokyklos ir šalies mastu.	Intensyviai dalyvaujant projekte buvo mokytasi ir palaikomas ugdymas naudojantis teikiamomis nemokamomis ir/ar mokamomis <i>Google for Education</i> el. paslaugomis. Mokytojai yra skatinami naudoti <i>Google Classroom</i> el. aplinką, kaip alternatyvą ugdymo turiniui įgyvendinti. Organizuotos nuotolinės konsultacijos. Stengiamasi labiau išnaudoti saugią virtualią bendravimo aplinką <i>Google Chat</i> visose institucijose ir/ar projektuose.	Ugdymo lėšos Žmogiški iš... Nuomos lėšos	Ugdymo lė... Žmogiški i... Tikslinis fi...	
1.10. Vidaus patalpų sienų apsauginių priemonių įrengimas, apšvietimo sistemos sutvarkymas klasėse.	Užtikrinti, kad atnaujintos erdvės dėl intensyvaus jų eksploatavimo išliktų kuo ilgiau tinkamos būklės, nereikėtų jų kasmetinių atnaujinimų. Pagal galimybes stengtis apsaugas diegti erdvių modernizavimo, atnaujinimo,	Atnaujintos trečiojo aukšto bendros erdvės. Kabinetuose įrengtos apsauginės sienų lentos. Stengiamasi užtikrinti, kad atnaujintos erdvės dėl intensyvaus jų eksploatavimo išliktų kuo ilgiau tinkamos būklės, nereikėtų jų kasmetinių atnaujinimų.	Aplinkos lėšos Tikslinis fina... Parama / GP... Nuomos lėšos	Tikslinis fi... Aplinkos lė...	

		remontų metu. Klasėse sutvarkyti kabinetų apšvietimą: kad būtų galimybė šviesą išjungti erdvėje prie lentos ir/ar mokinių mokymosi erdvėse (ne eilėmis, kaip yra dabar). Užtikrinti palankų, higienos normas atitinkantį apšvietimą mokinių mokymuisi.	Apšvietimo klausimas nebuvo įgyvendintas.		
1.11. Bendradarbiaujant visai mokyklos bendruomenei optimaliai užtikrinti mokinių saugumą ugdymo metu per pertraukas tarp pamokų.	Koridoriuose skelbti užtikrinančių saugumą mokytojų ir administracijos atstovų grafiką. Vyresnių klasių mokiniai kartu su atsakingais mokytojais, taip pat mokytojų padėjėjai įtraukiami į saugumo užtikrinimą per pertraukas. Mokiniai pastebės kitų mokinių netinkamą elgesį, galimus pavojus kitų saugumui. Formuosius mokinių sąmoningumas, atsakingas elgesys per pertraukas, didės savidrausmė. Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė sistemingai vertins ir siūlys, inicijuos ir vykdys prevencines priemones saugumui bei sveikatai užtikrinti.	Internete, o ne koridoriuose skelbiami užtikrinančių saugumą mokytojų ir administracijos atstovų grafikai. Vyresnių klasių mokiniai kartu su atsakingais mokytojais, mokinių padėjėjais įtraukiami į saugumo užtikrinimą per pertraukas. Mokiniai pastebi kitų mokinių netinkamą elgesį, galimus pavojus saugumui, tačiau ne visada išdrįsta patys pašalinti netinkamo elgesio apraiškas ar ne visada informuoja apie kilusias problemas atsakingus pedagogus. Lėtokai formuojasi mokinių sąmoningumas ir gerėja savidrausmė. Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė sistemingai vertina ir siūlo, inicijuoja ir vykdo prevencines priemones saugumui bei sveikatai užtikrinti.		Žmogiški išt...	Žmogiški i...
1.12. Mokyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius	Tyrinėjamos, siūlomos ir įgyvendinamos per metus 1 - 2 konkrečios priemonės, kurių dėka	Dalyvaujamojo biudžeto lėšų dėka išplėstos mokinių ergonomiškos poilsio zonos.		Žmogiški išt...	Žmogiški i... Tikslinis fi... Parama / ...

	<p>kontroliuoti ir reguliuoti savo elgesį, prisiimti atsakomybę, suprasti, koks elgesys yra netinkamas ir išmokti jį vertinti pagal pozityvaus elgesio pavyzdžius.</p>	<p>gerėja ugdymosi aplinka, ugdomas mokinių sąmoningumas, užtikrinama tvarkingesnė fizinė aplinka.</p>	<p>Atnaujinami ugdymo baldai laikantis universalaus dizaino principo. Laisvės fojė, antrame aukšte, įdiegta kino peržiūros įranga mokinių užimtumui organizuoti. Ugdomas mokinių sąmoningumas, užtikrinama tvarkingesnė ir įvairesnė fizinė aplinka.</p>		<p>Aplinkos lėšos ▾</p>
<p>1.13. Kuo daugiau ugdymo proceso dalių perkelti į tikslingą skaitmeninę erdvę.</p>	<p>Domėtis bei įsigyti ir naudoti IKT ugdymo priemonės (iš švietimo portalo e mokykla ir pan.), kad mokiniai kuo daugiau namų darbų galėtų atlikti el. erdvėje, mokytųsi iš el. pratybų klasėje ir pan. Būtų ugdoma skaitmeniniai gebėjimai, savarankiškumas, mokinių atsakingumas, pasitikėjimas savimi. Taip pat mažinamas fizinis krūvis (kuprinėje nešiojant sunkius vadovėlius). Kuo vyresnės klasės, tuo tokių priemonių turėtų būti daugiau, siekiant, kad, pvz.: 2025 - 2026 m. m. 7 - 8 klasių mokiniai 80 proc. namų darbų atliktų tik el. erdvėje.</p>	<p>Apklaustos būdu įsigyjama ir naudojamos IKT ugdymo priemonės (iš švietimo portalo e mokykla ir pan.), kad mokiniai kuo daugiau namų darbų galėtų atlikti el. erdvėje, mokytųsi iš el. pratybų klasėje ir pan. Šiek tiek mažinamas fizinis krūvis (kuprinėje nešiojant sunkius vadovėlius). Dalis veiklos nėra įgyvendinta iki galo.</p>	<p>Ugdymo lėšos ▾ Tikslinis fina... ▾ Aplinkos lėšos ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾ Tikslinis fi... ▾ Aplinkos lė... ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾ Tikslinis fi... ▾ Aplinkos lė... ▾</p>

	<p>1.14. Modernizuoti mokytojų darbo vietas užtikrinant tvarumą ir darbo vietos patrauklumą.</p>	<p>Klasėse pagal poreikį kurti erdves su vienetinais, mobilesniais ugdymo stalais, diegti išmaniuosius ekranus ar televizorius vietoje senų rašymo lentų. Klasių kompiuterius (pagal jų senumą) palaipsniui keisti į asmeninius mokytojo kompiuterius, kuriuos mokytojai galėtų nešiotis. Kurti ergonomišką mokytojo darbo vietą kabinetuose, kur mokytojui būtų patogų dirbti, kad keičiantis kabinetui, sutartoje vietoje galėtų rasti jam reikiamus bendro naudojimo daiktus bei turėtų atskirą asmeninių darbo priemonių vietą. Pasirūpinti vienviečiais baldais, kad būtų patogų organizuoti įvairias ugdymo veiklas: testą, darbą poromis, grupėmis ar ratu ir pan.</p>	<p>Klasėse pagal poreikį po truputį kuriamos erdves su vienetinais, mobilesniais ugdymo stalais. Įsigyti keturi išmanieji ekranai. Daug kur projektoriai pakeisti televizoriais. Vietoje senų rašymo lentų naudojamos sienos lentos dažai ar labai retai – baltos lentos. Klasių kompiuteriai (pagal jų senumą) palaipsniui keičiami į asmeninius mokytojo kompiuterius. Pamažu kuriama ergonomiška mokytojo darbo vietą kabinetuose, kur mokytojui būtų patogų dirbti, kad keičiantis kabinetui, sutartoje vietoje jis gali rasti reikiamus bendro naudojimo daiktus bei turėti atskirą asmeninių darbo priemonių vietą. Rūpinamasi vienviečiais baldais, kad būtų patogų organizuoti įvairias ugdymo veiklas: testą, darbą poromis, grupėmis ar ratu ir pan.</p>	<p>Tikslinis fina... ▾ Aplinkos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Nuomos lėšos ▾</p>	<p>Aplinkos lė... ▾ Nuomos lė... ▾ Parama / ... ▾</p>
	<p>1.15. Perėjimas į el. dokumentų sistemą atsisakant popierinių dokumentų.</p>	<p>Užtikrinti, kad nuo 2023-09-01 d. visi pedagogai mokytųsi ir teiktų visus dokumentus tik per el. dokumentų sistemą (tam būtų paruošti el. formų šablonai bei apmokyti visi darbuotojai), o nuo 2024-09-01 d. visi darbuotojai naudotųsi el. dokumentų sistema. Ieškoti ir įgyvendinti teisėtas</p>	<p>Užtikrinta, kad nuo 2024-01-01 beveik visi pedagogai geba ir teikia dokumentus tik per el. dokumentų sistemą (tam yra paruošti ir atnaujinami el. formų šablonai bei apmokyti darbuotojai).</p>	<p>Žmogiški iš... ▾ Aplinkos lėšos ▾</p>	<p>Žmogiški i... ▾ Aplinkos lė... ▾</p>

		priemonės, o nuo 2025 metų visai atsisakyti popierinių dokumentų. Mažėtų popierinių dokumentų, neliktų fizinio erdvesnių archyvo patalpų poreikio.			
1.16. El. bibliotekos MOBIS sistemos diegimas.	Iki 2025 metų su visu bibliotekos fondu (įskaitant ir dalykų vadovėlius) pereiti prie el. apskaitos ir pilnai atsisakyti popierinės fondų apskaitos.	Iki 2025-09-01 dalis bibliotekos fondo (išskyrus dalykų vadovėlius) apskaitomi per el. apskaitos sistemą. Dėl vadovėlių kaitos ir bibliotekos remonto, pilna el. fondo apskaitą siūloma veiklą perkelti į kitus metus.	<ul style="list-style-type: none"> Aplinkos lėšos ▾ Ugdymo lėšos ▾ Žmogiški išst... ▾ 	<ul style="list-style-type: none"> Aplinkos lė... ▾ Ugdymo lė... ▾ Žmogiški i... ▾ 	
1.17. Rūpintis STEAM ir FabLab, technologijų ugdymui reikalingomis priemonėmis ir jų atnaujinimu, turtinimu.	Užtikrinti, kad kuo dažniau pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogus, biologijos, chemijos ir fizikos pamokose būtų naudojamos mokykloje turimos STEAM priemonės. Tuo tikslu skatinti mokytojus sistemingai naudotis laboranto pagalba, naudotis aplink mokyklą esančiomis atviromis tikslinėmis erdvėmis. Bent 20 proc. šių dalykų pamokų paversti praktinėmis ir iki 2027 metų praktinių pamokų skaičių padidinti iki 30-40 proc. Laborantė rinks duomenis apie tokių priemonių poreikį bei teiks priemonių sąrašą mokyklos Tarybai dėl jų įsigijimo prioriteto nustatymo. Jas	Stengiamasi, tačiau dar nepakankamai, kad kuo dažniau pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogus, biologijos, chemijos ir fizikos pamokose būtų naudojamos mokykloje turimos STEAM priemonės. Nesistemingai mokytojai išnaudoja laboranto pagalbą, naudojasi aplink mokyklą esančiomis atviromis tikslinėmis erdvėmis. Laborantė renka duomenis apie priemonių poreikį bei teikia priemonių sąrašą mokyklos Tarybai dėl jų įsigijimo prioriteto nustatymo. Jas įsigijus stebi, kaip jos naudojamos siekiant tvarumo tikslų. Technologijų, dailės, muzikos pamokose tikslingai ir dažnai naudojamos įsigytos priemonės, dažnai, bet dar ne visada,	<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Tikslinis fina... ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ 	<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo lė... ▾ Aplinkos lė... ▾ Tikslinis fi... ▾ Nuomos lė... ▾ Parama / ... ▾ 	

		įsigijus stebės ir teiks ataskaitą, kaip jos naudojamos siekiant tvarumo tikslų. Technologijų, dailės, muzikos pamokose bus tikslingai ir dažnai naudojamos įsigytos priemonės, užtikrinamas jų saugumas bei tvarus eksploatavimas.	užtikrinamas jų saugumas bei tvarus eksploatavimas.		
	1.18. Modernizuoti mokyklos pastato energetinį bei šildymo sistemos efektyvumą, elektros gavimo ir panaudojimo, šiukšlių išvežimo sistemas ir/ar inžinerinius sprendimus.	Esant galimybei dalyvauti ES ar šalies tiksliniuose projektuose, siekiant elektros energijos, šildymo, šiukšlių surinkimo ir išvežimo optimizavimo, pastato energetinio efektyvumo ir tvarumo užtikrinimo. Mokiniai ir pedagogai mokysis tvarioje ir darnioje aplinkoje.	Dalyvaujama ES projekte siekiant pastatyti elektros energijos modulius ant mokyklos stogo ir dalį energijos pasigaminti patiems. Jau įvykdyti planavimo, projektavimo ir paslaugos įsigijimo darbai. Veikla vykdoma ir yra tęstinė.	Tikslinis fina... Aplinkos lėšos	Tikslinis fi... Aplinkos lė...
2. uždavinys Ugdymo aplinkų įvairovės puoselėjimas, siekiant įtraukiojo ugdymo bei	2.1. Lauko klasių kūrimas ir modernizavimas, turtinimas.	Įrengus lauko klasės - kupolo šildymą būtų galimybė lauko klasėje vesti pamokas šaltuoju metų laiku. Tuo tikslu reikėtų įsigyti lauko klasės - kupolo vėdinimo ir šildymo įrangą. Modernizavus pradinio ugdymo vidinį kiemą, būtų galimybė dažniau vesti pamokas lauke. Siekiama sutvarkyti pradinio ugdymo vidinio kiemo	Lauko klasės – kupolo šildymas neįrengtas. Dalinai modernizuotas pradinio ugdymo vidinis kiemas, modernizavimas užtruko iki pats metų pabaigos ir pagal norėtą viziją iki galo nebus baigtas . Bus ketinama darbus pratęsti kitais metais.	Tikslinis fin... Aplinkos lėšos Nuomos lėšos Parama / GP...	Tikslinis fi... Aplinkos lė...

mokymosi be sienų		laiptus, grindinį, įrengti tentų uždangą, kuri apsaugotų nuo saulės ir kritulių.			
(Įvairių ugdymo aplinkų ir priemonių telkimas siekiant įvairovės.)	2.2. Atlikti daugiau praktinių bei laboratorinių darbų naudojant gamtinius išteklius, mokyklos šiltnamį, sodą, darželius, stebint aplinką ar atliekant eksperimentus/ bandymus namuose, mokykloje ar kitose erdvėse.	Mokiniai turės didesnę suvokimą, kad mokymasis gali vykti bet kuriose erdvėse, išnaudojant visas gamtos suteikiamas galimybes. Ugdomas kūrybiškumas, rūpinimasis gamta, ugdomi tyrinėjimo įgūdžiai. Mokytojai ieškos ir pasiūlys priemonių bei įrankių (pvz. mobilūs telefonai, fotoaparatai ir pan.), kurie leistų mokiniams fiksuoti atliekamus tyrimus ar darbus skirtingose, vaikams patraukliose ir darniose aplinkose (Science Journal, Google docs, Google keep ir pan.).	Per mažai atliekama praktinių bei laboratorinių darbų naudojant gamtinius išteklius, taip pat mokyklos šiltnamį, sodą, darželius ar stebint aplinką, ar atliekant eksperimentus/ bandymus namuose, mokykloje ar kitose erdvėse. Mokytojai per mažai ieško ir siūlo priemonių bei įrankių (pvz. mobilūs telefonai, fotoaparatai ir pan.), kurie leistų mokiniams fiksuoti atliekamus tyrimus ar darbus skirtingose, vaikams patraukliose ir darniose aplinkose (Science Journal, Google docs, Google keep ir pan.).	<p>Žmogiški išt... ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p> <p>Parama / GP... ▾</p>	<p>Žmogiški i... ▾</p> <p>Aplinkos lė... ▾</p>
	2.3. Nusiramino, tylos erdvių kūrimas mokyklos aplinkoje.	Nesudėtingų sprendimų paieška ir realizavimas, siekiant sukurti tylos zonas knygų skaitymui, poilsiui ar pabuvimui tyloje. Tai galėtų būti atviro tipo moduliniai nameliai ir pan.	Įsigyta keletas tylos zonų erdvių baldų? pradiniame korpuse. Jie nėra labai brangūs ir itin patogūs? skaitymui, bet pamėgti pradinių klasių mokinių, kaip nusiramino vieta.	<p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p> <p>Parama / GP... ▾</p>	<p>Aplinkos lė... ▾</p> <p>Parama / ... ▾</p>
	2.4. Grafikos planšėčių ir lentų įsigijimas ir	2023 metais įsigyti 2 - 4 grafikos planšetes bei lentas ir išmėginti jas panaudoti ugdymo procese.	Apie 20 proc. pamokų naudojama mobili kompiuterinė įranga (pasitelkiant koridoriuose įrengtų kompiuterių dėžių IT priemones).	<p>Ugdymo lėšos ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾</p> <p>Aplinkos lė... ▾</p>

	diegimas dailės kabinetui bei kalbų (ir/ar kitų dalykų) ugdymui.	Pasiteisinus, 2024 metais įsigyti iki 30 planšėčių dailės pamokoms ir jas naudoti, bent 20 proc. pamokų naudoti mobilią kompiuterinę įrangą (pasitelkiant koridoriuose įrengtų kompiuterių dėžių IT priemones). Ugdomi skaitmeniniai ir kūrybiškumo, dalykiniai įgūdžiai.	Ugdomi skaitmeniniai ir kūrybiškumo, dalykiniai įgūdžiai. Grafikos planšetės neįsigytos.		
2.5.	Bendradarbiavimas kuriant įvairią teminę mokomąją aplinką.	Mokytojai dalinsis įsigytais ugdymo priemonėmis ir metodais su kolegomis. Taikant priemones ir metodus bendradarbiaus vesdami pamokas ne tik savo klasėse, bet ir kitų klasių mokiniams.	Mokytojai retai dalinasi įsigytais ugdymo priemonėmis ir metodais su kolegomis. Taikant priemones ir metodus labai retai bendradarbiaujama vedant pamokas ne tik savo klasėse, bet ir kitų klasių mokiniams.	Žmogiški išt... Aplinkos lėšos	Žmogiški i... Aplinkos lė...
2.6.	Muzikos kabinetų turtinimas.	Organizuoti muzikos instrumentų įsigijimą pagal muzikos mokytojų teikiamą poreikį, prioritetą skiriant instrumentams, kurie įgalintų mokinius pamėgti muziką. Prižiūrėti turimus pianinus, įsigyti skaitmeninį pianiną 5-8 klasių mokinių ugdymui. Esant galimybei modernizuoti muzikos kabinetus.	Organizuotas muzikos instrumentų įsigijimas pagal muzikos mokytojų pateiktą poreikį. Prižiūrimi turimi pianinai, įsigytas skaitmeninis pianinas 5-8 klasių mokinių ugdymui. Muzikos kabinetai nėra modernizuoti.	Parama / GP... Nuomos lėšos Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Ugdymo lė... Nuomos lė...
2.7.	Pasirengti ir įgyvendinti mokyklos aplinkos erdvių	Su tėvų atstovų pagalba parengti mokyklos aplinkos erdvių apželdinimo planą ir jį suderinti su mokyklos	Su tėvų pagalba parengtas mokyklos aplinkos erdvių apželdinimo planas. Planas palaiapsniui įgyvendinamas pasitelkiant visos mokyklos	Parama / GP... Nuomos lėšos	Parama / ... Nuomos lė...

	apželdinimą.	Taryba. Suderinus planą jį palaiapsniui įgyvendinti pasitelkiant visos mokyklos pajėgumus.	pajėgumus. Šiais metais pagal planą įrengta žalioji erdvė nuo Antakalnio gatvės. Pasiūlyta atnaujinti rožyną ir apgenėti medžius progimnazistų vidiniame kieme.		
	2.8. Mokymosi laboratorijos, mobilių kompiuterių dėžių, hibridinių klasių panaudojimas.	Skatinti mokytojus išnaudoti sukurtas mokymosi erdves, priemones per patirčių pasidalinimą, pasitelkiant IKT koordinatorius, laborantą ir kitus specialistus. Bus efektyviai naudojamos visos laboratorinės, mobilios, audio, hibridinės mokymo priemonės.	Mokytojai skatinami išnaudoti sukurtas mokymosi erdves, priemones pasitelkiant IKT koordinatorius, laborantą ir kitus specialistus. Naudojamos tik dalis laboratorinių priemonių, mobilios, audio, hibridinės mokymo priemonės.	<p>Ugdymo lėšos ▾</p> <p>Žmogiški išt... ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾</p> <p>Žmogiški i... ▾</p> <p>Aplinkos lė... ▾</p>
	2.9. Sensorinio kambario įkūrimas.	Suprojektuoti ir įkurti sensorinį kambarį rūsyje. Įkūrus naudoti terapiniams užsiėmimams.	Veikla nebuvo vykdoma.	<p>Ugdymo lėšos ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p> <p>Parama / GP... ▾</p>	
	2.10. FabLab kabineto palaikymas ir turtinimas.	Užtikrinti, kad FabLab kabinetas toliau būtų aprūpinamas priemonėmis, kurias galima panaudoti mokinių ugdymui. Prižiūrėti ar atnaujinti turimus FabLab prietaisus bei priemones.	Užtikrinama, kad FabLab kabinetas būtų aprūpintas priemonėmis, kurias galima panaudoti mokinių ugdymui. Prižiūrėtos ir yra atnaujinamos FabLab priemonės. Palaikomas gal šios srities neformalusis švietimas.	<p>Ugdymo lėšos ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p> <p>Parama / GP... ▾</p> <p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾</p> <p>Aplinkos lė... ▾</p> <p>Tikslinis fi... ▾</p> <p>Žmogiški i... ▾</p>

		<p>Kurti mokinių verslo bendroves, palaikyti neformalųjį švietimą šia tema.</p> <p>Palaikyti mokymo priemonių specialisto ir FabLab mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, pasidalijimą patirtimi.</p>	<p>Palaikomas ir skatinamas mokymo priemonių specialisto ir FabLab mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pasidalijimas patirtimi.</p>		
2.11. Saugios ir tvarios IT aplinkos kūrimas.	<p>Užtikrinti kokybišką bevielį ir vidinį interneto tinklą. Gavus reikiamas lėšas įrengti pagal projektą parengtą silpnų srovių vidaus tinklą. Užtikrinti internetinio ryšio saugumą įsigyjant <i>Fortigate</i> ar pan. el. apsaugos sistemas. Pasirengti kompiuterių būklės analizę ir jų atnaujinimo planą. Visiems darbuotojams suteikti galimybę tapti kompiuterių darbo profilio naudotojais, skatinant naudotis darbo suteikta aplinka.</p> <p>Užtikrinti el. aplinkų saugų naudojimą vertinant naudojimo rizikas ir incidentus. Visus IT planus, instrukcijas slaptažodžius su ribota nauda registruoti el. sistemoje.</p>	<p>Užtikrintas kokybiškas bevielis vidinis interneto tinklas. Užtikrinamas Litnet internetinio ryšio saugumas.</p> <p>Kompiuterių būklės analizė neatlikta ir nėra parengtas atnaujinimo planas.</p> <p>Visiems darbuotojams suteiktos galimybės tapti kompiuterių darbo profilio naudotojais, skatinant naudotis darbo suteikta aplinka.</p> <p>Užtikrinant el. aplinkų saugų naudojimą nebuvo vertintos naudojimo rizikos ir incidentai.</p> <p>IT planai, instrukcijos, slaptažodžiai su ribota nauda registruojami dokumentų el. sistemoje.</p>	<p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Ugdymo lėšos ▾</p> <p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Aplinkos lė... ▾</p> <p>Žmogiški i... ▾</p> <p>Ugdymo lė... ▾</p>	
2.12 Praplėsti mokyklos turimų mokymo priemonių	<p>Mokiniam bus geresnės galimybės lavinti mokymosi įgūdžius ir gerinti dalykų žinias.</p>	<p>Pagalbos specialistų dėka mokiniams sudarytos geresnės galimybės lavinti mokymosi įgūdžius ir gerinti dalykų žinias</p>	<p>Tikslinis fin... ▾</p> <p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾</p> <p>Aplinkos lė... ▾</p> <p>Žmogiški i... ▾</p>	

	arsenalą specialiosiomis mokymo priemonėmis, atsižvelgiant į ŠMS ministerijos veiksmų planą ir mokyklos finansines galimybes.		tam pasitelkiant specialiąsias mokymo priemones.		
	2.13. Valgyklos virtuvės įrangos įsigijimas bei virtuvės, valgyklos salės patalpų remontas.	Gavus tikslinį finansavimą modernizuoti virtuvę bei valgyklą. Įsigyti virtuvės standartinę įrangą. Pagerės valgyklos veiklos organizavimas, aplinka taps tvaresnė, mažės maitinimo gamybos išlaidos vartotojams, bus daugiau galimybių pasirinkti valgyklos tiekėjus.	Veikla nebuvo vykdoma.	Tikslinis fin... Aplinkos lėšos	
	2.14. Mokyklos valgiaraščio tobulinimas bei estetinis jo pateikimas siekiant mokinių sveikos mitybos.	Kiekvienais metais organizuoti bendras maitintojo, tėvų, mokinių kūrybines bei praktines dirbtuves, kaip maitinimą padaryti patrauklesnį daugumai mokinių. Iki rugsėjo 1 d. su tėvų ir mokinių atstovais atnaujinti teisės aktus atitinkantį sveikos mitybos valgiaraštį. Patvirtinus jį įgyvendinti ir toliau tobulinti.	2024 metais organizuota bendra maitintojo ir tėvų el. diskusija, kaip maitinimą padaryti patrauklesnį daugumai mokinių. Iki lapkričio 1 d. su tėvų ir mokinių atstovais atnaujintas mitybos valgiaraštis. Jis patvirtintas, įgyvendinamas ir toliau tobulinamas.	Žmogiški išt...	Žmogiški i...

	<p>2.15. Ugdymas kitose erdvėse (muziejus, parkai, įmonės ar pan.).</p>	<p>Užtikrinti, kad pasinaudojant Kultūros paso programa, Vilnius yra mokykla ir kitomis galimybėmis, ne mažiau kaip 3 pamokas klasės lygmeniu (išskyrus fizinio ugdymo) vesti kitose erdvėse sutartu su pedagogais būdu (pasirinktomis dienomis ar individualiai). Vieną fizinio ugdymo pamoką per savaitę organizuoti lauke. Užtikrinti mokinių dalyvavimą baseino pamokose. Du kart per metus organizuoti visos mokyklos netradicines ugdymo dienas lauke. Organizuojant šias veiklas pasitelkti tėvų pagalbą.</p>	<p>Užtikrinta, kad pasinaudojant Kultūros paso programa, Vilnius yra mokykla ir kitomis galimybėmis, ne mažiau kaip 3 pamokos klasės lygmeniu (išskyrus fizinio ugdymo) vedamos kitose erdvėse sutartu su pedagogais būdu (pasirinktomis dienomis ar individualiai). Viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę organizuojamai lauke. Užtikrinamas mokinių dalyvavimą plaukimo pamokose. Dukart per metus organizuojamos visos mokyklos netradicinio ugdymo dienos lauke. Organizuojant šias veiklas pasitelkta tėvų pagalba.</p>	<p>Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾ Tikslinis fin... ▾</p>	
	<p>2.15. Sveikos gyvensenos veiklų organizavimas.</p>	<p>Kartu su tėvų, mokinių ir pedagogų bendruomene organizuoti ne mažiau kaip 2-3 veiklas per metus koncentrais ar pakopomis sveikos gyvensenos tema (dviračių žygis, bėgimas, sporto varžybos, plaukimas ir pan.).</p>	<p>Kartu su tėvų, mokinių ir pedagogų bendruomene organizuotos 2 veiklos per metus koncentrais sveikos gyvensenos tema: dviračių žygis ir sporto varžybos.</p>	<p>Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Žmogiški i... ▾</p>
	<p>2.16. Sporto erdvių priežiūra ir turtinimas.</p>	<p>Kartu su ugdymo aplinkos ir ugdymo darbuotojais kasmet įvertinti turimų sporto priemonių, erdvių būklę bei poreikį. Įvertinus būklę pagal sutartus prioritetus bei turtinti turimas priemones, finansus organizuoti jų</p>	<p>Kartu su ugdymo aplinkos ir ugdymo darbuotojais įvertinamos turimos sporto priemonės, erdvių būklė bei poreikis. Pagal turimus finansus organizuotas sporto priemonių atnaujinimas, iš dalies sutvarkytas sporto aikštynas.</p>	<p>Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾</p>	<p>Ugdymo lė... ▾ Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾</p>

		atstatymą, atkūrimą ar turtinimą. Užtikrinti, kad sporto erdvės atitiktų reikiamus saugumo standartus.	Persirengimo kambariai, salių būklė tik iš dalies atitinka reikiamus saugumo standartus.		
2.17. Rūsio patalpų atlaisvinimas ir pritaikymas kitiems civiliniams poreikiams.	Ieškoti tikslinio finansavimo bei išvalyti iš rūsio patalpų visas per ilgus gyvavimo metus sukauptas šiukšles. Išvalytas erdves pritaikyti Civilinės saugos parengčiai ar papildomoms ugdymo erdvėms. Sutvarkyti ugdymo aplinkos darbuotojų priemonių sandėliavimo erdves ir patalpas. Griežtai kontroliuoti, kad sandėliavimas būtų tvarkingas ir kokybiškas. Užtikrinti, kad šiose patalpose lankytųsi tik ugdymo aplinkos personalas, tuo tikslu įrengti užraktą.	Iš dalies išvalytos rūsio patalpos išvežus ten sukauptas šiukšles. Kitos veiklos nebuvo vykdomos.	<p>Žmogiški išt... ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Tikslinis fin... ▾</p>	<p>Aplinkos lė... ▾</p> <p>Žmogiški i... ▾</p>	
2.18. Sporto salės įgarsinimas.	Galimybė sporto salėje tyliai leisti muziką, vesti įgarsintus renginius ir pan. Sudaryti lengvesnes darbo sąlygas fizinio ugdymo mokytojams ir emociškai palankesnę aplinką mokiniams.	Veikla nebuvo vykdoma.	<p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p> <p>Parama / GP... ▾</p>		
2.19. Aktų salės ir kitų klasių ar kabinetų - karštų taškų	Įrengti ventiliavimo ar kondensavimo prietaisus, siekiant palaikyti tinkamą ugdymui ir darbui darbo aplinkos temperatūrą.	Dalyje kabinetų įrengti kondicionavimo prietaisai, siekiant palaikyti tinkamą ugdymui ir darbui aplinkos temperatūrą.	<p>Parama / GP... ▾</p> <p>Aplinkos lėšos ▾</p> <p>Nuomos lėšos ▾</p>	<p>Tikslinis fi... ▾</p> <p>Nuomos lė... ▾</p>	

	vėdinimo/vėsinimo sistemos įrengimas.				
	2.20. Mokyklos patalpų pritaikymas pagal įtraukiojo ugdymo principus.	Gavus tikslinį finansavimą 100 proc. pritaikyti mokyklos patalpas įtraukiajam ugdymui.	Veikla nebuvo vykdoma.	Tikslinis fin... ▾	
